

Základní škola Kapitána Jasioka Havířov-Prostřední Suchá Kpt. Jasioka 57
okres Karviná



PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ **(PŘÍLOHA ŠKOLNÍHO ŘÁDU)**

Vypracovala: Mgr. Růžena Bajerová, ředitelka školy

Projednáno na pedagogické radě dne: 15. 10. 2024

Účinnost od 1. 1. 2025

Mgr. Růžena Bajerová

ředitelka školy

Mgr. Lenka Jedličková

předseda školské rady

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (legislativa) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

U žáka se specifickou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

2. Stupně hodnocení prospěchu

Aritmetický průměr známek získaných za pololetí není žádným kritériem pro výslednou známku za daný předmět.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se na vysvědčení nehodnotí.

2.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech se hodnotí zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a

písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické

činnosti má velmi podstatné nedostatky. v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2. 2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají na základní škole předměty vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ a Informatika.

Při klasifikaci výsledků v těchto předmětech se hodnotí zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu, k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalitu výsledků činností,
- organizaci vlastní práce a pracoviště
- dodržování předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a předpisů týkajících se péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluhu a údržbu pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si

organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, strojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti při využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

2. 3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají na základní škole tyto předměty: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výchova ke zdraví, výchova k občanství.

Při klasifikaci se hodnotí zejména:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, aktivní přístup, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný a pohotový. Využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Rozvíjí si v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti, dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus ani tělesnou zdatnost.

3. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Žák je v prvním až devátém ročníku základní školy hodnocen těmito stupni:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl

Žák je hodnocen stupněm:

- **prospěl s vyznamenáním**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré
- **prospěl**, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný
- **neprospěl**, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

Postup do vyššího ročníku:

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník; a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

4. Hodnocení a klasifikace chování žáků

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

- Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy.
- Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování.
- Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.
- Je přístupný výchovnému působení školy a snaží se svoje chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

- Chování žáka je opakovaně v rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu.
- Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků.
- I přes uložená výchovná opatření (důtka třídního učitele, důtka ředitele školy) se dopouští dalších přestupků, které narušují výchovně vzdělávací působení školy.
- Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (méně uspokojivé)

- Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu.
- Žák se dopouští tak závažných přestupků proti vnitřního řádu školy, že jimi vážně ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
- Záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací působení školy.
- I přes snížený klasifikační stupeň z chování se dopouští dalších přestupků.

Stupeň hodnocení chování není výchovným opatřením.

Snížení klasifikačního stupně z chování se projednává na pedagogické radě.

Výchovné opatření může předcházet vlastní klasifikaci již v průběhu školního roku. Při klasifikaci nižším stupněm z chování není podmínkou předchozí vyslovení důtky ředitele školy.

U žáků se SVP je při hodnocení chování vždy nutno zohledňovat speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

Výchovná opatření:

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a kázeňská (výchovná) opatření. Výchovná opatření může udělit nebo vyslovit třídní učitel nebo ředitel školy.

Pochvaly

Pochvala ředitele školy – (PŘŠ)

- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiného vyučujícího prostřednictvím třídního učitele, je projednána pedagogickou radou, třídní učitel ji zapíše nejen na vysvědčení, ale také do katalogových listů. Na vysvědčení se zapisují pochvaly ředitele školy za aktivity významnějšího charakteru (např. úspěch v soutěžích okresních a vyšších kol, obzvláště svědomitá práce, zvýšená školní píle, zvláštní zásluhy a jiná významná reprezentace školy).

Pochvala třídního učitele – (PTU)

- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění např. za svědomitou práci, zvýšenou školní píli, účast v různých soutěžích a jiné menší úspěchy.

Kázeňská (výchovná) opatření

Kázeňská opatření jsou ukládána v souvislosti s porušováním pravidel a povinností stanovených ve Školním řádu.

- Napomenutí třídního učitele – (NTU)
- Důtka třídního učitele – (DTU)
- Důtka ředitele školy – (DŘŠ)

Napomenutí třídního učitele a důtka třídního učitele jsou plně v kompetenci třídního učitele (i na návrh ostatních vyučujících).

Důtku ředitele školy projednává pedagogická rada školy, která navrhuje řediteli její vyslovení. Snížení klasifikačního stupně z chování se projednává na řádné (mimořádné) pedagogické radě.

Třídní učitel zapíše udělení každého z výchovných opatření do katalogových listů a současně písemně vyrozumí zákonného zástupce žáka.

Výše uvedená výchovná opatření jsou udělována vzestupně, tzn. od napomenutí třídního učitele až po důtku ředitele školy. **Napomenutí třídním učitelem** však nemusí být opatřením nejnižším, pokud třídní učitel (ředitel školy nebo pedagogická rada) zhodnotí žákův přestupek jako závažnější.

Napomenutí třídního učitele – méně závažné a ojedinělé přestupky proti školnímu řádu, např.:

- zapomínání školních potřeb
- časté pozdní příchody
- opakované nepřezutí
- rušení výuky mobilním telefonem
- nedbalostní chování k zařízení školy, znečišťování školy a okolí
- 2 neomluvené hodiny

Důtka třídního učitele - závažnější přestupek proti školnímu řádu, např.:

- opakované zapomínání školních potřeb

- neuctivé chování k pracovníkům školy
- nerespektování pokynů pedagoga při výuce i mimo ni
- vulgární vyjadřování
- úmyslné poškození školního majetku
- porušování léčebného režimu
- neomluvená absence (3-5 hodin)

Důtka ředitele školy - závažný přestupek, např.:

- krádeže
- úmyslné způsobení lehčí újmy na zdraví
- větší majetková škoda
- agresivní chování ke spolužákovi i pracovníkům školy
- falšování dokladů omlouvajících nepřítomnost ve škole
- přepisování známek v žákovské knížce
- opakované závažnější přestupky, častá pracovní nekázeň
- náznaky šikany
- neomluvená absence

Neomluvené absence

Za prokazatelnou neomluvenou absenci ve školním vyučování je zpravidla žákovi vysloveno výchovné opatření, respektive snížen klasifikační stupeň z chování takto:

2 hodiny	napomenutí třídního učitele
3 – 5 hodin	důtka třídního učitele
6 – 10 hodin	důtka ředitele školy
11 – 25 hodin	2. stupeň z chování
26 a více hodin	3. stupeň z chování

Při neomluvené absenci nad 25 hodin je povinností školy hlásit situaci na OSPOD. Prokázané záškoláctví je nutno řešit okamžitě a ihned prokazatelným způsobem vyzoomět zákonného zástupce žáka.

Lékařská potvrzení absence

Pokud absence žáka zákonným zástupcem je vysoká a opakovaná, bude jeho další nepřítomnost omluvena pouze na základě lékařského potvrzení. Škola (výchovný poradce) bude o nutnosti tohoto potvrzení zákonné zástupce a lékaře informovat. Jedná se o opatření, kdy třídní učitel zjistí, že rodiče nechávají žáka bezdůvodně doma.

5. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Žák 2. až 9. ročníku musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů.

Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok.

V jednom dni mohou žáci konat jen jednu čtvrtletní písemnou zkoušku, netýká se testů.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

6. Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušky se konají podle § 19 - 23 vyhl. č. 454/2006 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky .

Komisionální zkoušku koná žák, který

- a) plní povinnou školní docházku v zahraniční škole
- b) plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí
- c) koná opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, a na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do 9. ročníku.

7. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření.
- kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě
- dítě se zdravotním postižením nebude vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům
- při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl
- žáci s dyslexií nebo dysortografií mohou být na základě písemné žádosti rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceni z mateřského jazyka a cizího jazyka slovně
- klasifikovat zdravotně postižené lze známkou s tím, že se specifická porucha žáka vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden i několik stupňů
- v hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka

8. Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení žáků je důležitou součástí objektivního hodnocení a klasifikace výsledků vzdělávání a výchovy žáků.

Cílem sebehodnocení žáků je:

- v oblasti učení – naučit žáky poznat hranici vlastních schopností a možností ve vzdělávání, dále nalézt míru přiměřených nároků k sobě samým, umět nepřeceňovat, ale ani nepodceňovat svoje individuální možnosti,
- v oblasti chování – naučit žáky mít vlastní názory, umět pojmenovat svoje dobré a špatné vlastnosti, umět objektivně zhodnotit svoje postavení mezi spolužáky ve třídě, umět obhájit své jednání a otevřeně komunikovat.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat: co se mu daří, s čím má zatím problémy, jak bude pokračovat dál, co ještě musí zlepšit nebo změnit ve své přípravě na vyučování. Žák by měl umět vyjádřit svůj názor i k vyučovacím metodám. Určit, které metody mu lépe vyhovují, které jsou naopak pro něj málo srozumitelné a obtížné pro celkové pochopení probíraného učiva.

Příloha č. 1

Jméno žáka: _____ Třída: _____ Školní rok: _____		
Výsledky mého hodnocení - za čtvrtletí		
Vzdělávací oblast		
Obory	Sebehodnocení žákem za čtvrtletí	Hodnocení učitelem
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Psaní, Gramatika	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Čtení	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Sloh	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Cizí jazyk	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
<i>Matematika a její aplikace</i>	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Geometrie	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Algebra	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
<i>Člověk a svět práce</i>	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Pracovní činnosti	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
<i>Informační a komunikační technologie</i>	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Práce s počítačem	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
<i>Člověk a jeho svět</i>	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Prvouka	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Přírodověda	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Vlastivěda	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
<i>Umění a kultura</i>	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Hudební výchova	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Výtvarná výchova	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
<i>Výchova ke zdraví</i>	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Tělesná výchova	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5

Jméno žáka: _____ Třída: _____ Školní rok: _____		
Výsledky mého hodnocení - za čtvrtletí		
Vzdělávací oblast	Sebehodnocení žákem za čtvrtletí	Hodnocení učitelem
Obory		
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Jazyková výchova	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Komunikační a slohová výchova	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Literární výchova	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Cizí jazyk	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
<i>Matematika a její aplikace</i>	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Geometrie	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Algebra	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
<i>Člověk a svět práce</i>	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Pracovní činnosti	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Informatika	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Práce s počítačem	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
<i>Člověk a společnost</i>	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Dějepis	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Výchova k občanství	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
<i>Umění a kultura</i>	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Hudební výchova	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Výtvarná výchova	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
<i>Člověk a příroda</i>	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Fyzika	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Chemie	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Přírodopis	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Zeměpis	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
<i>Člověk a zdraví</i>	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Výchova ke zdraví	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Tělesná výchova	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
<i>Další cizí jazyk</i>	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Jméno žáka: _____ Třída: _____ Školní rok: _____		

Výsledky mého hodnocení - za čtvrtletí		
Klíčová kompetence - schopnost	Sebehodnocení žákem za čtvrtletí	Hodnocení učitelem
<i>Kompetence k učení</i>	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Připravuji se pravidelně	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Plním domácí úkoly	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Učím se rád	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
<i>Kompetence k řešení problémů</i>	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Rozumím si s ostatními	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Pomáhám slabším spolužákům	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Dokážu řešit problémy s učitelem	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
<i>Kompetence komunikativní</i>	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
<i>Kompetence sociální</i>	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Jsem vzorný žák	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Chovám se ohleduplně	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
<i>Kompetence občanská</i>	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Pomáhám postiženým	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Rozpoznám násilí	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Umím pomoci v situaci ohrožující zdraví a život	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Chráním životní prostředí	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
<i>Kompetence pracovní</i>	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Mám v pořádku učebnice a sešity	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Nosím pomůcky do VV a PČ	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5

